

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
медико-биологического факультета



Попова Т.Н.
15.04.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Код и наименование направления подготовки: 06.04.01 Биология
2. Профиль подготовки: Биофизика
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: биофизики и биотехнологии
6. Составители программы: Артюхов В.Г., д.б.н., проф.; Калаева Е.А., к.б.н., доц.
7. Рекомендована: ученым советом медико-биологического факультета, протокол № 3 от 15.04.2025
8. Учебный год: 2026/2027 **Семестр(ы): 3**

9. Цель практики: формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в том числе к педагогической деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу студентов и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла Блока 1 образовательной программы;
 - организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
 - обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
 - изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедры научного руководителя;
 - изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
 - освоение методики чтения лекций, методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедры научного руководителя;
 - обсуждение итогов педагогической практики, отчёт;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая относится к блоку «Практики» и входит в вариативную часть этого блока

Производственная педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения базовой и вариативной части ОПОП магистратуры; прохождении учебной педагогической практики; на знании студентами (магистрами) биофизики, молекулярной биологии, фото- и радиобиологии, основ психологии и методики преподавания в высшей школе. Производственная педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на освоение методики преподавания в высшей школе. Прохождение данного вида практики позволяет подготовить магистра к педагогической деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-5	Способен к научно-методическому, учебнометодическому обеспечению образовательных программ	ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ	<p><i>Знать:</i> принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в профессиональной школе; учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана кафедры генетики, цитологии и биоинженерии; различные формы организации образовательной и научной деятельности в вузе; требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.</p>
		ПК-5.2	Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам	<p><i>Уметь:</i> формулировать и решать задачи, возникающие в педагогической деятельности; подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей кафедры и своих коллег (магистрантов); готовить программное и методическое оснащение для организации учебной деятельности студентов.</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет; методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса; навыками публичных деловых и научных коммуникаций</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. 9/324

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3
Всего часов		
в том числе:		
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-
Практические занятия (контактная работа)	6	6
Самостоятельная работа	318	318
Итого:	324	324

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела

1	Организационный	1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. 2. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление на кафедре, факультете совместно с руководителями программ.
2	Подготовительный этап	Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта программы и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. В индивидуальном плане работы магистранта указывается: - вид деятельности, виды работы; -перечень зачетных занятий; -перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; -перечень занятий, которые планирует провести магистрант, -перечень воспитательных мероприятий; - работа по подготовке к занятиям; - работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса -перечень отчетных документов.
3	Производственный этап	Педагогическая деятельность: - изучение системы методической работы на кафедре (факультете); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации образовательного процесса; - проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-методической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; - изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение дифференцированного зачета; участие в заключительной конференции по практике

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.
4	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
5	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
6	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции,

	модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
7	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
8	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
9	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
10	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
11	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
12	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
13	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
14	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
15	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
16	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
17	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
18	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
19	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука, 1985. – 536 с.
20	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ
2	http://www.e.lanbook.com - ЭБС «Издательства «Лань»
3	http://rucont.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»
4	https://elibrary.ru/ - электронная научная библиотека
5	www.molbiol.ru - учебники, научные монографии, обзоры, лабораторные практикумы в свободном доступе на сайтах практической молекулярной биологии.
6	www.swissprot.com – свободный доступ к международной базе данных по первичным и 3D структурам ферментов
7	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed – текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 59
Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8, OfficeSTD, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security	394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 67

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Задания для диагностических работ
2.	Основной (экспериментальный, исследовательский)		ПК-5.1 ПК-5.2	Задания для диагностических работ
3.	Заключительный (информационно-аналитический)		ПК-5.1 ПК-5.2	Задания для диагностических работ
4.	Представление отчетной документации		ПК-5.1 ПК-5.2	Задания для диагностических работ
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: посещение занятия практиканта.

Критерии оценки

При посещении оценивается использование наглядных материалов, вовлеченность студентов в работу, стиль поведения и подготовленность практиканта.

Задания для диагностических работ

Тестовые задания

О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

–Авторские

- Типовые (примерные)
- Рабочие
- Системные

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки НЕ определяется следующими нормативами:

–Фонд оценочных средств

- Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
- Перечень учебных предметов;
- Учебная нагрузка для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины, дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;

Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

–Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.

– Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

– Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

– Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Проектирование рабочей программы предполагает опору на:

–Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

– Знания, умения и навыки, которые необходимы будущему специалисту

– Профессиональный стандарт специалиста

– Содержание соответствующего учебника, учебного пособия и практику

Учебный план направления подготовки определен:

–Кадровым и материально-техническим потенциалом образовательной организации

– Федеральным государственным образовательным стандартом

– Положением о порядке разработки ОПОП

– Содержанием науки

Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

–Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

– Знать содержание учебной дисциплины

– Ориентироваться на личностные особенности обучающихся

– Определить знания, умения и навыки, которые должны получить обучающиеся

Что НЕ характеризует компетентностный подход:

–Акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях;

– Связан с формированием универсальных способностей: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– Обучение связано с признанием самооценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознанием смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.

– Усиление прикладного, практического характера всего высшего образования.

О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

–Практическое занятие

– Лекция

– Лабораторная работа

– Семинар

Что НЕ является приемом создания преподавателем проблемных ситуаций:

–Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

– Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.

– Преподаватель излагает учебный материал упорядоченно, системно, логически правильно в соответствии с поставленными целями и задачами.

– Преподаватель в течение определенного времени излагает учебный материал, организует его отработку. Продолжительность изучения предмета определяется при этом особенностями содержания и логики его усвоения студентами, общим числом отводимых на его изучение часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

Выделите основные (общенаучные) методологические подходы в методике обучения биологии:

–Системный

– Кластерный

– Деятельностный

– Модульный

О каком дидактическом принципе организации процесса обучения биологии идет речь: Принцип предусматривает отбор содержания и построение предмета на основе концептуального единства, необходимого для создания целостной системы, структурные компоненты которой взаимосвязаны и функционируют как части целого.

–Научности

– Доступности

– Наглядности

– Систематичности

Выберете интерактивные методы обучения биологии в высшей школе:

- Работа с учебником, с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов
- Решение задач, выполнение упражнений,

– Методы устного и письменного контроля, контрольные работы, тесты

– **Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод**

О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

– Эвристическая беседа

– Групповая работа

– Проектный метод

– **Кейс-метод**

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

– Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

– **Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;**

– Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм;

– Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной, ситуации, дискуссия, дебаты.

Выберите правильный ответ: проблемное обучение – это:

– Ситуация интеллектуального затруднения человека, возникающая в случае, когда он не знает, как объяснить факт или явление.

– Вопрос, который направляет мышление или деятельность человека на разрешение проблемы

– Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, владениями и развитие мыслительных процессов.

– **Развивающее обучение – целенаправленная учебная деятельность, в которой обучающийся сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.**

О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь? Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

– **Подготовительный**

– Восприятие учебного материала, подлежащего усвоению;

– Проведение лекции

– Самоанализ проведенной лекции

В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

– Лекция

– Лабораторная работа

– Практическое занятие

– Семинарское занятие

Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как Вы не должны поступать в данной ситуации?

– Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.

– Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

– Беседуете индивидуально с данным студентом.

– Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

– Смените группу.

– Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

– Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.

– Ищете посредников для разрешения конфликта.

Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

– Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.

– Занятие проходит как «микрорекция».

– Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.

– Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

Краткий ответ

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в сфере жизни - это _____.

Ответ: Методология биологии.

2. Вид обучения, в котором изучение и усвоение обучающимися новых знаний осуществляется путем систематической постановки и решения учебных проблем.

Ответ: проблемное

3. Способ организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем

Ответ: исследовательский метод

4. Способ коллективного продуцирования новых идей

Ответ: мозговой шторм

5. Автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство (в том числе дидактические материалы и систему контроля).

Ответ: модуль

6. Обучение на расстоянии (преподаватель и обучающийся разделены пространственно) с помощью учебников, учебно-программных, компьютерных, телекоммуникационных и других средств.

Ответ: дистанционное обучение

Малое эссе

1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ:

технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

2. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ:

в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

3. Вводная лекция: определение, содержание, функция.

Ответ: Вводная лекция – один из наиболее важных и сложных видов лекции при чтении систематических курсов. От правильного ее построения и преподнесения во многом зависит успех усвоения всего курса. Содержание вводной лекции должно включать: определение учебной дисциплины; краткую историческую справку о развитии этой отрасли знаний и роли отечественных ученых в развитии данной науки; цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные понятия соответствующей науки;

распределение времени по видам учебных занятий и по семестрам; основную и дополнительную учебную и методическую литературу; особенности самостоятельной работы слушателей над учебной дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

Большое эссе

1. Лекция в системе вузовского образования. Виды лекций. Цель, функции и структура лекции.

Ответ: Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику.

Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства).

В зависимости от назначения и характера проведения занятия выделяют основные виды лекций в вузе: установочная; информативная; в форме конференции; с допущением ошибок; лекция-концерт; лекция-презентация; лекция-дискуссия; в форме консультации; обзорная (без детализации); проблемная; с визуализацией информации; бинарная.

Структура лекции: вступление, основная часть, подведение итогов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования по оформлению отчета по педагогической практике

Отчет студента о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
2. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
3. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
4. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
5. Анализ занятий, проводимых другими практикантами.
6. Заключение, выводы.
7. Список использованной литературы.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Студент провел на практике не менее 90% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики; студент представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики; студент продемонстрировал высокий уровень динамики развития гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных способностей; своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.	Отлично
Выставляется студенту, если он в основном выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, в установленные сроки подготовил отчет и защитил его	Хорошо
Выставляется студенту, если он частично выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, подготовил отчет и защитил его.	Удовлетворительно
Выставляется студенту, если не выполнил план в соответствии с утвержденным графиком, не подготовил отчет и не защитил его.	Неудовлетворительно

20.3. Задания, рекомендованные к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения дисциплины

Задания пункта 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.